COLEGIO SOTAVENTO IED

ENTREGA TALLER 3

Por favor utilice esta plantilla para el desarrollo del taller y envíele una vez esté diligenciada al correo evaluacionexterna@idep.edu.co para poderla realimentar.

¿Qué es Autogestión Estratégica? (esta parte no debe editarse)

Es el macroproceso que enfoca la organización, sus prácticas y sus relaciones hacia el logro de la visión y las metas institucionales, mediante un liderazgo pedagógico colaborativo, un clima armónico y unas relaciones con el entorno que facilitan la planificación, el desarrollo y la evaluación de la gestión escolar, hacia la consecución de los aprendizajes y la adaptación a las demandas cambiantes del entorno.

Direccionamiento Estratégico (esta parte no debe editarse)

Proceso que orienta la institución a través de una visión, unas creencias y unas metas claras de aprendizaje de los estudiantes, apropiados por la comunidad educativa; que identifica las necesidades del contexto, de la comunidad y de los estudiantes, para planificar la gestión escolar. Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado del horizonte institucional, como de la caracterización del contexto y de la comunidad.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Horizonte institucional y caracterización del contexto y la comunidad

Diligencie esta parte empleando como insumo principal el mapa mental desarrollado durante el primer momento del taller 3. Se espera que describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, desarrolla, evalúa y articula la caracterización de la comunidad educativa, su misión y visión, los principios y valores institucionales, y los perfiles institucionales.

La institución planea y desarrolla la caracterización de su comunidad educativa mediante el análisis de información académica, convivencial, familiar, social y territorial, complementada con espacios de participación y escucha de los diferentes estamentos. Esta lectura del contexto permite reconocer necesidades, fortalezas, expectativas y transformaciones, y constituye un referente para orientar la misión, la visión, los principios y valores institucionales.

En este sentido, la institución realiza igualmente procesos de seguimiento y reflexión sobre la manera en que estos principios se expresan en las prácticas escolares, tomando como referentes la autoevaluación institucional, los resultados de convivencia, la participación de la comunidad, las dinámicas del contexto y las transformaciones sociales y educativas.

A su vez, los perfiles institucionales se comprenden como construcciones dinámicas que no se establecen de manera definitiva, sino que se van configurando a partir de la realidad institucional, de las prácticas cotidianas y de los cambios que experimenta la comunidad educativa. Por ello, las características esperadas de estudiantes, docentes, directivos, administrativos y familias se revisan y enriquecen de manera progresiva, en coherencia con los retos, aprendizajes y transformaciones de la escuela.

Este proceso de construcción permanente se articula con el PEI, la gestión académica, el Manual de Convivencia y los demás documentos institucionales, los cuales se vienen actualizando periódicamente para reflejar los cambios en la identidad, las prácticas y las expectativas de la comunidad. Su evaluación se realiza mediante la autoevaluación institucional, el seguimiento a los procesos y la participación de los diferentes actores, favoreciendo una construcción continua y contextualizada de los referentes institucionales.

Organización estratégica y orientación al cambio (esta parte no debe editarse)

Proceso que estructura un progreso sistemático de cambio y mejora de las prácticas escolares, mediante un liderazgo pedagógico que dinamiza la adecuada gestión de la información sobre los resultados del aprendizaje, la autoevaluación institucional, la reflexión de las prácticas y del contexto que median el aprendizaje, para tomar decisiones, ejecutar acciones de mejora y verificar sus logros.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de la planeación institucional, la evaluación institucional y la gestión por procesos. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Planeación Institucional

Diligencie esta parte empleando como insumo principal el mapa mental desarrollado durante el segundo momento del taller 3. Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, desarrolla, evalúa y articula su planeación estratégica y su planeación operativa.

El colegio Sotavento IED construye su planeación estratégica a partir de la revisión del PEI, la autoevaluación institucional, los resultados académicos y convivenciales, las necesidades del contexto y los referentes de calidad educativa. Este análisis permite priorizar anualmente aspectos como el

mejoramiento de los aprendizajes, la convivencia, la inclusión, la diversificación de la educación media, la relación con el territorio y el fortalecimiento de los ambientes escolares.

Esta gestión estratégica nos permite anticipar y optimizar el uso de los recursos y capacidades institucionales, articulándolos de manera pertinente con la oferta proveniente del nivel central y de otras entidades del sector educativo, de acuerdo con las necesidades, prioridades y metas definidas por la institución. De esta manera, programas, proyectos, acompañamientos, alianzas y recursos externos se valoran en función de su pertinencia frente a las necesidades reales del colegio, evitando incorporar iniciativas de manera aislada y procurando que complementen las estrategias propias y aporten al cumplimiento de los objetivos institucionales.

Estas prioridades se concretan en la planeación operativa mediante el POA, el PIMA, los proyectos institucionales y los planes de trabajo de las diferentes áreas de gestión, definiendo actividades, responsables, cronogramas, recursos e indicadores.

Retroalimentación Idep:

La planeación estratégica se fundamenta en PEI, autoevaluación, resultados académicos, resultados convivenciales y necesidades del contexto. La planeación operativa se concreta mediante POA, PIMA, proyectos institucionales y planes de trabajo. En el texto se identifica una lógica clara entre diagnóstico, priorización y planeación. Existe articulación entre recursos institucionales y oferta externa. Se mencionan responsables, cronogramas, recursos e indicadores en la planeación operativa.

Por otra parte, no se describen mecanismos específicos de seguimiento a metas. No se explican indicadores ni criterios de éxito. Ni se presentan resultados obtenidos a partir de la planeación. Se recomienda:

- Describir procesos de seguimiento periódico.
- Incorporar ejemplos de metas institucionales.
- Mostrar ajustes realizados a partir de evaluaciones previas.
- Evidenciar resultados alcanzados por la planeación.

Evaluación Institucional

Diligencie esta parte empleando como insumo principal el mapa mental desarrollado durante el segundo momento del taller 3. Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, gestiona, evalúa y articula su gestión de la información y del conocimiento con la autoevaluación y el mejoramiento.

En el actual periodo del PIMA se ha fortalecido además el seguimiento a los procesos mediante la incorporación progresiva del ciclo PHVA -Planear, Hacer,

Verificar y Actuar-, tanto en las áreas académicas como en los procesos administrativos. Esta metodología permite que las acciones de mejoramiento cuenten con momentos definidos de planeación, desarrollo, verificación de resultados y ajuste.

Desde las áreas académicas, el PHVA facilita hacer seguimiento a las estrategias pedagógicas, los resultados de aprendizaje, las acciones de apoyo y las prácticas que evidencian resultados favorables, generando insumos para su ajuste, sistematización o réplica. En el componente administrativo, permite organizar las acciones sustantivas de cada proceso, establecer responsables y evidencias, verificar su cumplimiento e identificar oportunidades de optimización.

De esta manera, el PIMA, el POA, los planes de área, los proyectos institucionales, las acciones administrativas y otras iniciativas de mejora se articulan progresivamente dentro de una misma lógica de seguimiento. La información proveniente de los comités integrales por curso, comisiones de evaluación, Consejo Académico, Consejo Directivo, Consejo de Padres, Consejo de Estudiantes, asambleas de familias y espacios de rendición de cuentas se analiza y prioriza para identificar aquello que tiene mayor incidencia en la misión y visión institucional.

El propósito es consolidar un engranaje institucional de mejoramiento continuo, en el que la información obtenida de la práctica se convierta en conocimiento, el conocimiento oriente decisiones y estas decisiones se traduzcan en acciones que posteriormente puedan ser evaluadas. Así, la autoevaluación integra progresivamente el funcionamiento cotidiano de la institución mediante ciclos permanentes de planeación, ejecución, seguimiento, aprendizaje y ajuste.

Retroalimentación Idep:
Se describe la incorporación progresiva del ciclo PHVA en procesos académicos y administrativos, articulado con PIMA, POA y diversos espacios de participación institucional. Para fortalecer esta descripción se sugiere al colegios incluir ejemplos concretos de mejoras derivadas del PHVA; mostrar productos de gestión del conocimiento; e incorporar ejemplos verificables de decisiones institucionales.

Gestión por procesos

Diligencie esta parte empleando como insumo principal el mapa mental desarrollado durante el segundo momento del taller 3. Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, gestiona, evalúa y articula sus procesos y procedimientos con la gestión del riesgo.

La institución articula sus procesos y procedimientos con la gestión del riesgo a partir de la identificación de situaciones que pueden afectar la continuidad, calidad y seguridad del servicio educativo. En materia de infraestructura,

considerando la antigüedad de la planta física, se desarrollan acciones permanentes de mantenimiento preventivo, predictivo y correctivo, con seguimiento a cubiertas, redes, baños, mobiliario, zonas comunes y demás condiciones que puedan representar riesgo para la adecuada atención de niñas, niños y adolescentes.

En el ámbito académico, se reconoce como riesgo la pérdida o rezago en los aprendizajes, asociado a múltiples factores. Para su atención se implementan mecanismos de seguimiento al desempeño, planes de apoyo y refuerzo, análisis periódico de resultados y estrategias de corresponsabilidad con las familias. Los hallazgos derivados de estos seguimientos alimentan la autoevaluación institucional y se incorporan al PIMA y al POA, permitiendo ajustar acciones, responsables y prioridades de intervención.

Frente a los riesgos físicos y de bienestar de estudiantes y comunidad educativa, se establecen responsabilidades compartidas entre directivos, docentes, administrativos, estudiantes y familias, buscando prevenir situaciones que puedan afectar la integridad o el normal funcionamiento institucional. Estas acciones se concertan en espacios de diálogo y coordinación y se formalizan mediante circulares, resoluciones, protocolos y comunicados institucionales, procurando una actuación articulada y coherente de toda la comunidad.

La institución cuenta además con brigadas de emergencia, realiza simulacros periódicos de evacuación y activa los procedimientos correspondientes ante situaciones reales de emergencia. El colegio mantiene igualmente certificación vigente del Cuerpo Oficial de Bomberos, como parte de las acciones orientadas a verificar y fortalecer las condiciones de seguridad. La evaluación de estos procesos se realiza a partir de los resultados de simulacros, reportes de novedades, inspecciones, seguimientos y procesos de autoevaluación, de modo que las acciones de prevención y respuesta se ajusten de manera continua.

Retroalimentación Idep:

Si bien se describe la gestión del riesgo asociada a infraestructura, aprendizajes, bienestar y atención de emergencias, articulada con autoevaluación, PIMA y POA; se sugiere robustecer el texto describiendo el mapa institucional de procesos; incorporar o mencionar indicadores de seguimiento; ofrecer una breve explicación de la metodología de gestión del riesgo y evidenciar o ejemplificar algunas mejoras derivadas del seguimiento.

Liderazgo y Participación (esta parte no debe editarse)

Proceso que promueve un liderazgo compartido para avanzar hacia una cultura colaborativa acorde con el horizonte institucional, adopta un gobierno escolar y

una comunicación que fomenta los valores democráticos y la sana convivencia, garantiza la participación de la comunidad educativa en la toma de decisiones para promover el desarrollo integral de los estudiantes.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de la participación, y el clima escolar y convivencia. A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Participación

Diligencie esta parte empleando como insumo principal el mapa mental desarrollado durante el cuarto momento del taller 3. Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, desarrolla, evalúa y articula la conformación y funcionabilidad de su gobierno escolar, el estilo de liderazgo presente en las dinámicas escolares y el uso de estrategias de comunicación eficientes.

La institución establece anualmente un cronograma para la conformación y funcionamiento del Gobierno Escolar, garantizando la participación de los diferentes estamentos de la comunidad educativa. En este marco, los docentes eligen democráticamente a sus representantes en las instancias correspondientes; las familias, mediante asambleas y otros espacios de participación, postulan y eligen a sus representantes; y los estudiantes participan en jornadas democráticas para la elección del personero estudiantil y demás representantes.

Una vez conformadas estas instancias, sus integrantes se reúnen periódicamente para analizar asuntos institucionales, formular recomendaciones, actualizar orientaciones y aportar a la toma de decisiones en el marco del mejoramiento continuo. En consecuencia, los acuerdos, recomendaciones y compromisos derivados de estos espacios se registran en actas y se remiten a las instancias correspondientes para su conocimiento, trámite y seguimiento, fortaleciendo la articulación entre participación, gestión institucional y toma de decisiones.

En coherencia con esta dinámica participativa, el estilo de liderazgo institucional se caracteriza por una relación pedagógica y de doble vía, en la que los diferentes estamentos y órganos de participación formulan propuestas desde sus perspectivas, necesidades y experiencias. A su vez, el equipo directivo plantea agendas y temas estratégicos que son puestos a consideración y discusión en los escenarios institucionales correspondientes.

De este modo, la toma de decisiones se construye mediante el diálogo entre las iniciativas de la comunidad y las orientaciones de la dirección, favoreciendo la escucha, la deliberación, la construcción de consensos y la apropiación colectiva de los procesos. Así, la participación trasciende una función exclusivamente

consultiva y contribuye de manera efectiva a orientar las decisiones y a movilizar a la comunidad hacia los propósitos de mejoramiento institucional.

Para garantizar que estas decisiones y orientaciones circulen de manera clara y oportuna, la comunicación institucional se gestiona mediante resoluciones, circulares, memorandos, comunicados, actas, programaciones y demás canales oficiales. Esta formalización contribuye a disminuir las distorsiones propias de la comunicación informal, preservando la fidelidad de la información y la rigurosidad de las versiones institucionales.

Asimismo, las actas de reuniones, consejos, comités y demás espacios de participación se organizan y conservan como soporte de las decisiones adoptadas, los compromisos establecidos y los procesos de seguimiento. En este sentido, la comunicación fortalece la trazabilidad, la transparencia y la memoria institucional, facilitando la continuidad de los procesos y el seguimiento a las acciones de mejoramiento.

Retrolaimentación Idep

Como recomendaciones para el fortalecimiento de este apartado, se sugiere al colegio:

- Incorporar ejemplos de decisiones influenciadas por la participación.
- Mostrar evidencias que den cuenta de las acciones de seguimiento a las recomendaciones.
- Incluir indicadores de participación, que permitan ilustrar sus magnitudes.

Clima escolar y convivencia

Diligencie esta parte empleando como insumo principal el mapa mental desarrollado durante el cuarto momento del taller 3. Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, gestiona, y evalúa el clima escolar que favorece el aprendizaje de sus estudiantes y la convivencia escolar.

La institución planea y gestiona el clima escolar desde una perspectiva integral, reconociendo que la convivencia, el bienestar y los aprendizajes se encuentran estrechamente relacionados y requieren de la corresponsabilidad entre escuela, estudiantes y familias. En este marco, se desarrollan estrategias de acompañamiento y prevención que buscan atender tanto las dinámicas colectivas de los cursos como las situaciones particulares que pueden incidir en el desarrollo académico y convivencial.

Entre estas acciones se encuentra el Centro de Orientación Familiar (COF), mediante el cual se abordan de manera integral situaciones psicosociales y familiares que requieren acompañamiento. Asimismo, se desarrollan comités integrales de ciclo y curso, en los que se analizan las características, necesidades y situaciones particulares de los grupos para establecer estrategias de prevención, seguimiento y apoyo articulado entre docentes, orientación y directivos.

El clima escolar también se fortalece mediante acciones orientadas al aprovechamiento positivo de los tiempos y espacios institucionales. Durante los descansos se implementa el proyecto de tiempo libre, que ofrece pequeños centros de interés y alternativas de participación para los estudiantes, entre ellas talleres de lectura en la biblioteca, actividades recreativas y jornadas de talentos. Paralelamente, la institución viene identificando y sistematizando prácticas pedagógicas que permitan diversificar las estrategias de enseñanza y generar ambientes más motivadores que favorezcan mayores oportunidades de aprendizaje.

El Manual de Convivencia orienta las acciones de promoción y prevención y, cuando se presentan situaciones que afectan la convivencia, se activan los protocolos correspondientes, con la participación de docentes, orientadores y directivos, garantizando el análisis, acompañamiento y seguimiento de cada caso. De esta manera, la intervención busca generar aprendizajes y prevenir su recurrencia.

En procura de una mayor articulación entre lo académico y lo convivencial, se comunican a los estudiantes los aprendizajes esperados, se realizan seguimientos periódicos, planes de mejoramiento y jornadas de refuerzo académico. Estas acciones requieren compromisos compartidos entre estudiantes, familias y colegio, entendiendo que un clima escolar favorable se construye mediante relaciones respetuosas, acompañamiento oportuno, participación, expectativas claras y oportunidades diversas para aprender.

La evaluación de estas estrategias se realiza a partir de la información obtenida en los comités, los seguimientos académicos y convivenciales, los reportes de orientación, el diálogo con las familias y el análisis de los resultados institucionales. Estos insumos permiten ajustar las acciones implementadas, fortalecer aquellas que evidencian resultados favorables y orientar nuevas decisiones para mejorar progresivamente el bienestar, la convivencia y los aprendizajes de los estudiantes.

Finalmente, La institución reconoce que los ambientes favorables para el aprendizaje también dependen del fortalecimiento del talento humano. Por ello, las jornadas pedagógicas se utilizan para compartir experiencias, reconocer buenas prácticas y fortalecer competencias profesionales y socioemocionales de los docentes.

Estos espacios permiten reflexionar sobre las prácticas, identificar aspectos por mejorar y promover relaciones laborales y pedagógicas más saludables. Así, la institución concibe el aprendizaje como un proceso colectivo en el que aprenden los estudiantes, los docentes y el colegio, fortaleciendo progresivamente sus capacidades para ofrecer mejores ambientes educativos.

Retroalimentación Idep:

COLEGIO SOTAVENTO IED

ENTREGA TALLER 3

Para fortalecer el relato presentado se sugiere al colegio:

- Incorporar resultados observados.
- Mostrar indicadores de convivencia que ilustren el cambio (o mejora) en este aspecto.
- Evidenciar cómo los análisis generan o desembocan en ajustes concretos.

Relación con el entorno (esta parte no debe editarse)

Proceso que aúna y coordina acciones de cooperación entre el colegio y otras organizaciones o actores del entorno social y productivo para la formación integral del estudiante y el desarrollo del colegio y de la comunidad.

Hace referencia a los criterios de calidad que debe atender la institución educativa para el desarrollo adecuado de los aliados estratégicos, y de la escuela, comunidad y medio ambiente.

A continuación, la descripción general del abordaje que la institución le hace a los componentes de esta dimensión del modelo:

Aliados Estratégicos

Diligencie esta parte empleando como insumo principal el mapa mental desarrollado durante el quinto momento del taller 3. Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, gestiona, evalúa y articula las alianzas y las relaciones interinstitucionales, con el seguimiento e interacción de sus egresados.

La institución planea y gestiona sus alianzas con instituciones educativas, organizaciones sociales y entidades del sector empresarial a partir de las necesidades identificadas en el PEI, la planeación institucional y los procesos de mejoramiento. Estas relaciones buscan, por una parte, fortalecer la calidad educativa mediante la ampliación de oportunidades formativas y, por otra, incorporar en la escuela acciones concretas derivadas de los aportes, saberes, recursos y experiencias de las entidades aliadas.

La planeación de estas alianzas procura que cada vínculo responda a propósitos institucionales definidos, cuente con responsables, acciones de seguimiento y resultados esperados. Su evaluación permite identificar la pertinencia, continuidad e impacto de las estrategias desarrolladas y ajustar aquellas que requieran fortalecimiento.

Este proceso se articula progresivamente con el seguimiento a los egresados, reconociéndolos como una fuente importante de información sobre la pertinencia de la formación recibida, la continuidad de sus trayectorias académicas y laborales y las oportunidades que ofrece el entorno. Su participación y retroalimentación permiten fortalecer las alianzas existentes, identificar nuevas

necesidades y orientar decisiones institucionales que mejoren la proyección de los estudiantes y su vinculación con el territorio.

Retroalimentación Idep:

Para reforzar el anterior texto, se sugiere:

- Nombrar alianzas representativas y describir resultados obtenidos.
- Ampliar la descripción o explicar el mecanismo de seguimiento a egresados.
- Incorporar evidencias de evaluación realizada en estos aspectos, así como el uso de los resultados de la misma

Escuela, Comunidad y Medio Ambiente

Diligencie esta parte empleando como insumo principal el mapa mental desarrollado durante el quinto momento del taller 3. Describa brevemente la forma en que la institución educativa planea, desarrolla y evalúa su servicio social estudiantil, el desarrollo comunitario y la gestión ambiental.

La institución planea y desarrolla el servicio social estudiantil mediante la vinculación de los estudiantes con instituciones educativas y organizaciones del entorno cercano, fortaleciendo las alianzas territoriales y favoreciendo el reconocimiento del contexto como un escenario de formación, participación y construcción de oportunidades. Esta experiencia permite ampliar los horizontes de los estudiantes y, al mismo tiempo, promover la apropiación de las posibilidades educativas, sociales y comunitarias existentes en su propio territorio.

Este reconocimiento trasciende el cumplimiento del servicio social y busca generar continuidad en las trayectorias formativas de los estudiantes de educación media, especialmente en los grados 10.º y 11.º, mediante su vinculación a programas de formación en gestión ambiental y a otras alternativas ofrecidas por instituciones aliadas. De esta manera, las alianzas construidas desde el territorio se convierten en oportunidades concretas para diversificar la formación, fortalecer intereses vocacionales y favorecer la proyección académica y ocupacional de los jóvenes.

La gestión ambiental se articula a estos procesos mediante el reconocimiento crítico de las problemáticas ambientales presentes en el contexto y la promoción de respuestas desde la escuela. Acciones como la huerta escolar, la siembra, el cuidado de los recursos naturales y la sensibilización frente al ruido, el smog y la contaminación del aire y del agua permiten vincular el aprendizaje con situaciones reales del territorio. Así, servicio social, educación media, desarrollo comunitario y gestión ambiental se integran como procesos complementarios, orientados a formar estudiantes capaces de reconocer su entorno, aprovechar sus oportunidades y participar activamente en su transformación.

COLEGIO SOTAVENTO IED

ENTREGA TALLER 3

Retroalimentación Idep:

Se describe el servicio social, la articulación territorial, la formación ambiental y proyectos como huerta escolar y actividades de sensibilización ambiental. No obstante, y con la intensión de fortalecer el texto se sugiere:

- Incorporar en el relato (si los hubiere) el uso o aplicación de mecanismos de evaluación.
- Mostrar resultados ambientales o comunitarios.
- Evidenciar la participación de actores externos.
- Relacionar los resultados que se han logrado con la toma de decisiones institucionales.